



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ «ГЕН»

УТВЕРЖДЕНО
приказом АНО ДПО «ГЕН»
№ 2/ОП от «25» июля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Программа повышения квалификации
«Социальное проектирование»**

Документ о квалификации: удостоверение о
повышении квалификации

Трудоемкость программы: 72 часа

**Санкт-Петербург
2025**

Разработчик: Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования Центр непрерывного развития компетенций «ГЕН»

Составитель: Розов Владимир Игоревич

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
2	Учебный план	6
3	Календарный учебный график	7
4	Содержание программы	8
5	Условия реализации программы	9
6	Формы аттестации. Квалификационный экзамен	10
7	Оценочные материалы	13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. От 15.11.2013 г. №1244);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
4. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18 июня 2020 года N 353н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата).
6. Устав АНО ДПО «ГЕН».
7. Локальные нормативные акты АНО ДПО «ГЕН».

1.2. Цель реализации программы

Цель курса: Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ориентирована на компетентностный подход, призванный устанавливать соответствие между требованиями к подготовке специалиста (его компетентности в соответствии с предъявляемыми требованиями), содержанием дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и результатами обучения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемыми результатами обучения по настоящей программе повышения квалификации являются знания, умения и навыки, которые участвуют в качественном изменении или формировании новых компетенций в результате освоения слушателем программы:

Знания: основы проектного и программно-целевого управления.

Умения: использовать технологии проектирования и прогнозирования в разработке текущих и перспективных планов работы организации

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций, полученных в рамках имеющегося у слушателя общепрофессионального образования:

- способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия (ОПК-3).

1.4. Срок освоения программы

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляет 72 академических часов.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Требования к поступающим

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения: 72 часов

Документ об окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации

Вид обучения: повышение квалификации

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	CPC	
1.	Сущность и особенности социального проектирования	15	3	6	6	Тестирование
2.	Этапы разработки проекта: от концептуальной идеи до инструментального оснащения.	15	3	6	6	Тестирование
3.	Виды социальных проектов	15	3	6	6	Тестирование
4.	Управление социальным проектом	15	3	6	6	Тестирование
5.	Итоговая аттестация	12		4	8	ВКР
ИТОГО		72	12	28	32	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименования профессиональных модулей	Кол-во час	Недели				
			1	2	3	4	5
1.	Сущность и особенности социального проектирования	15					
2.	Этапы разработки проекта: от концептуальной идеи до инструментального оснащения.	15					
3.	Виды социальных проектов	15					
4.	Управление социальным проектом	15					
5.	Итоговая аттестация	12					
ИТОГО		72					

Учебный период – **5 недель**.

Учебная нагрузка – **не более 20 часов в неделю**.

Начало занятий – по мере комплектования группы в течение всего календарного года.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывом между каждым часом 10 минут и между парами не менее 15 минут.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Сущность и особенности социального проектирования.

Проектирование как функция педагогической деятельности. Категориальный (понятийный) аппарат социального проектирования. Технология социального проектирования. Принципы социального проектирования. Жизненный цикл проекта.

Тема 2. Этапы разработки проекта: от концептуальной идеи до инструментального оснащения.

Анализ ситуации. Алгоритм анализа проблем. Характеристика проблемного поля. Классификация проблем. Основания для классификации. Ранжирование проблем. Установление причинно-следственной зависимости. Определение и характеристика целевой аудитории. Основные критерии сегментирования социальной среды. Целеполагание. Концептуализация. Инструментальное оснащение проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Мотивация контактных групп. Бюджет проекта.

Тема 3. Виды социальных проектов.

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Проектирование в системе повышения квалификации. Социальные проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

Тема 4. Управление социальным проектом.

Процессный и логико-структурный подход к управлению проектом: общее и особенное. Фазы управления проектом. Логико-структурная матрица. Базовые функции управления. Содержательные элементы управления социальным проектом: управление целями, управление сроками, управление ресурсами, управление рисками, управление качеством, управление командой/персоналом проекта, управление коммуникационными процессами.

Итоговая аттестация: создание паспорта проекта и защита

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов.

Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков в сфере работы.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов предусматриваются следующие виды работы слушателей: работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций); работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики; выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль); работа в автоматизированной информационной системе; подготовка к итоговой аттестации. Завершает обучение слушателей квалификационный экзамен.

Реализация образовательной программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора имеющими базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью, специалисты-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности ПП; представители предприятий и организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы для проведения «круглых столов», деловых игр и мастер-классов. Преподаватели, привлекаемые к преподавательской деятельности по курсу, имеют ученую степень или высшее профессиональное образование и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

5.2. Материально-технические условия

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и который ежегодно обновляется.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Поляков Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с.
2. Шкурко В.Е. и др. Управление рисками проекта. М., Юрайт, 2018. – 182 с. ЭБС «Юрайт»
3. Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование. М., Юрайт, 2018. – 219 с.
4. Фуряева, Татьяна Васильевна Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию программы повышения квалификации в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Итоговая аттестация

ВКР представляет собой выполненную Слушателем работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к профессиональной деятельности и выполнению профессиональных задач.

ВКР должна быть написана на основе тщательно проработанных источников, собранного и обработанного конкретного материала ВКР и представлять собой самостоятельный, уникальный проект по выбранной теме. Материал, используемый из источников, должен быть переработан, органически увязан с избранной Слушателем темой. Проект должен быть заполнен в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.

Общие требования и правила оформления ВКР соответствуют требованиям ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Содержание титульного листа регламентируется ГОСТ 2. 105-95 «Единая конструкторская документация. Общие требования к текстовым документам».

К итоговой аттестации допускается Слушатель, прошедший промежуточную аттестацию по модулям и в допустимом объеме, выполнивший учебный план по Программе (посещаемость не менее 60%). Итоговая аттестация является обязательной для Слушателей, завершающих освоение Программы. Основной задачей итоговой аттестации является определение профессиональной объективной оценки знаний и практических навыков (компетенций) Слушателей на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения Слушателя представлять и защищать ее основные положения.

По результатам оценки ВКР, на основании выставленных в соответствии со шкалой оценки баллов, члены Аттестационной комиссии принимают решение о выставлении оценки по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ВКР оценивается по следующим критериям:

1. Актуальность и социальная значимость проекта.
2. Уникальность и адресность предложенного решения проблемы.
3. Опыт и компетенции предполагаемой команды проекта.
4. Масштаб реализации проекта.
5. Перспективы развития и потенциал проекта.
6. Информационная открытость проекта.
7. Реализуемость проекта и его результивность
8. Собственный вклад и дополнительные ресурсы проекта.
9. Планируемые расходы на реализацию проекта до достижения проектируемых результатов.
10. Реалистичность бюджета проекта.

По итогу проведения заседания Аттестационной комиссии формируется протокол заседания аттестационной комиссии, на основании которого издается приказ директора Учреждения на отчисление Слушателей.

Слушатели, успешно освоившие Программу и прошедшие итоговую аттестацию получают документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию по Программе (получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты или не явившиеся на итоговую аттестацию) вправе пройти повторно итоговую аттестацию на основании личного заявления в сроки, определенные председателем Аттестационной комиссии без отчисления с потока.

ВКР оформляется в формате проекта (паспорта проекта). В общем виде ВКР включает в себя проведение предварительного проектного исследования, формирование документа, отражающего потребности (техническое задание), разработку документа «проект» (реализация технического задания).

Объект проектирования — это системы, процессы организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность, которые подвергаются целенаправленным воздействиям субъектов проектирования с тем, чтобы придать им определенные черты и характеристики. Объект проектирования - это среда или процесс, в контексте которых находится предмет.

Предмет проектирования - предполагаемый продукт, образ которого представлен в проекте. Предметом проектирования могут быть: услуга - определенное действие, результат которого не имеет вещественного воплощения и неотделим от личности исполнителя материальный объект (вещь, предмет, здание, комплекс, сооружение и др.); новые свойства, назначение и функции старого, существующего объекта (проекты по реновации промышленных, сельскохозяйственных и другого назначения объектов, утративших свои прямые функции и др.). учреждение, организация, в том числе коммерческая, некоммерческая в форме юридического лица, зарегистрированного в установленном порядке, или общественного, тематического объединения, партнерской сети и т.д. пространство (игровое, творческое, рекреационное и т.д.), мероприятие (праздник или иное), культурно-познавательный маршрут и т.д.

№	Наименование раздела	Описание
1	Название проекта	<i>Тема</i>
2	Структура проекта	<i>Содержание проекта</i>
3	Руководитель проекта	<i>Ф.И.О. руководителя проекта, отряд</i>
4	Команда проекта	<i>Ф.И.О. команды проекта, отряд</i>
5	Опыт успешной реализации проекта	<i>общий опыт в проектной деятельности</i>
6	Краткая информация о проекте	<i>изложите в чем основная идея вашего проекта, представьте краткую аннотацию проекта</i>
7	Проблема	<i>опишите проблему, решению/снижению остроты которой посвящен проект</i>
8	Гипотеза	<i>(при наличии)</i>
9	География проекта	<i>перечислить все населенные пункты (регионы), в которых реализуется проект (если есть)</i>
10	Срок выполнения проекта	<i>напишите дату начала и окончания проекта</i>

11	Цель проекта	<i>сформулируйте цель проекта (цель должна быть конкретная, измеримая, достижимая, близкая автору и ограничена во времени)</i>
12	Основные задачи проекта	<i>сформулируйте задачи, решение которых позволит достичь цели проекта</i>
13	Целевая аудитория проекта	<i>для кого ваш проект, перечислите социальные группы, возраст участников (клиентов, благополучателей) проекта</i>
14	Результаты проекта, социальный эффект	<i>опишите, какие изменения произойдут по итогам реализации проекта. Перечислите качественные и количественные результаты, показатели</i>
15	Календарный план проекта	<i>опишите все запланированные мероприятия, необходимые для достижения результатов</i> <i>Задача 1 (из п.12)</i> <i>Мероприятие 1.1</i> <i>Мероприятие 1.2</i> <i>Задача 2 (из п.12)</i> <i>Мероприятие 2.1</i> <i>Мероприятие 2.2 и т.д.</i>
16	Информационное освещение	<i>Ресурсы освещения, методы, обоснование</i> <i>Медиаплан (календарный формат)</i>
17	Методы оценки результатов	<i>при достижении каких показателей, вы будете считать, что проект реализован успешно. Как вы это оцените?</i>
18	Дальнейшая реализация проекта	<i>как вы видите продолжение работы после завершения проекта, перспектива проекта, мультипликативность</i>
19	Комплексное финансирование	<i>укажите источники финансирования:</i> <i>те виды ресурсов, на которые не требуется финансирование, но они необходимы для реализации проекта;</i> <i>те необходимые ресурсы, на которые требуется финансирование. К каждому ресурсу указывается способ использования (покупка товара или оплата услуг) с обоснованием необходимости этих расходов в рамках реализации мероприятий проекта, а также конкретное количество товаров и услуг и их стоимость</i>
20	Дополнительные файлы	<i>разместите все важные для формирования общего объективного понимания о проекте файлы, касающиеся проекта</i>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Типовые вопросы:

1. Проектирование как функция педагогической деятельности.
2. Категориальный (понятийный) аппарат социального проектирования.
3. Технология социального проектирования.
4. Принципы социального проектирования.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Алгоритм анализа проблем.
7. Характеристика проблемного поля.
8. Определение и характеристика целевой аудитории.
9. Основные критерии сегментирования социальной среды.
10. Целеполагание в проекте.
11. Инструментальное оснащение проекта.
12. Ресурсное обеспечение проекта.
13. Виды социально-педагогических проектов.
14. Процессный и логико-структурный подход к управлению проектом: общее и особенное.
15. Фазы управления проектом.
16. Логико-структурная матрица.
17. Базовые функции управления проектом.
18. Содержательные элементы управления социальным проектом: управление целями
19. Содержательные элементы управления социальным проектом: управление ресурсами.
20. Содержательные элементы управления социальным проектом: управление рисками.
21. Содержательные элементы управления социальным проектом: управление качеством
22. Содержательные элементы управления социальным проектом: управление командой/персоналом проекта.
23. Содержательные элементы управления социальным проектом: управление коммуникационными процессами.

Критерии оценки качества знаний по учебной дисциплине в процессе зачета

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к

- знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания ученого материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
 - допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
 - демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но у него отсутствует глубокое понимание сущности ученого материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестов

Соответствие систем оценивания:

Количество баллов по балльной системе	Отметка по недифференцированной системе	Отметка по дифференцированной системе
81-100	зачтено	отлично
61-80	зачтено	хорошо

51-60	зачтено	удовлетворительно
менее 51	не зачтено	неудовлетворительно

Критерии оценки качества знаний при выполнении итоговой аттестации

Оценка	Содержание критерия
Отлично	Проект проработан отлично. Содержание соответствует теме, а также полно раскрывает её. Все разделы заполнены и грамотно проработаны. Соответствие требованиям методических рекомендаций. Высокий уровень выступления. На вопросы комиссии даны корректные ответы. Замечания у Аттестационной комиссии отсутствуют.
Хорошо	Проект проработан, есть некоторые недостатки, несущественные изъяны, как правило, не оказывающие серьёзного влияния на общее качество проекта. В значительной степени оформление соответствует предъявленным требованиям. Выступление на защите было высоким, речь уверенная, однако, имелись запинки и оговорки. На большинство вопросов комиссии даны ответы, либо на часть вопросов даны некорректные ответы.
Удовлетворительно	Проект проработан поверхностно, большая часть разделов не проработана, ряд параметров описан со значительными проблемами, недостаточно убедительно. Информация по проекту присутствует, однако отчасти противоречива. Количество и серьёзность недостатков не позволяют Аттестационной комиссии поставить более высокий балл. В оформлении допущены значительные нарушения, работа оформлена небрежно. Слушатель не смог ответить на вопросы комиссии.
Неудовлетворительно	Проект не проработан, информация по разделам отсутствует или представлена общими фразами (крайне некачественно), с фактическими ошибками либо несоответствием наполнения проекта и заявленной темы. Оформление дипломной работы абсолютно не соответствует требованиям либо полностью отсутствует. Слушатель не смог ответить на вопросы комиссии. Количество и серьёзность недостатков по критериям свидетельствуют о высоких рисках и не позволяют Аттестационной комиссии поставить более высокий балл.